

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой С.А. Новосёлов

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Рустамова Лейла Октай кызы  
обучающаяся группы НАЧ-1501Z

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Погорелов Станислав  
Тимофеевич,  
к. п. н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	8
1.1. Значение семейных ценностей для развития личности ребенка.....	8
1.2. Особенности процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.....	15
1.3. Педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.....	24
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	35
2.1. Диагностика сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников .....	35
2.2. Описание комплекса мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью современного российского общества во всесторонне развитом нравственном гражданине. Главная обязанность школы – всесторонне развить подрастающее поколение, воспитать в каждом ученике чувство патриотизма, привить культурные, эстетические, нравственные, этические, духовные и культурные ценности. Семейные ценности выступают ядром нравственности человека.

Воспитание подрастающего поколения начинается в семье. Семья – первичная ячейка общества, которая формирует личность человека. Качество семейного воспитания зависит от многих факторов: от педагогической образованности родителей, от стиля общения в семье, от традиций семьи, от применяемых методов воспитания и др. Семейное воспитание продуцирует у ребенка развитие системы традиционных семейных ценностей. В идеале традиционные семейные ценности, это: любовь, доброта, верность, взаимоподдержка, взаимопомощь и др. Однако, так бывает не всегда. Постоянная занятость родителей, тяжелые социально-экономические условия жизнедеятельности семьи, недостаточная педагогическая грамотность родителей зачастую становятся препятствием для формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников. Педагогическая помощь родителям в этом случае, оказывается педагогом. Сказанное актуализирует значение воспитания традиционных семейных ценностей у школьников.

Начальная школа – переломный момент в жизни человека, который разделяет дошкольное детство и школьные годы. В начальной школе формируются нравственные ценности личности, в том числе и традиционные семейные ценности, образ семьи в структуре ценностных ориентаций личности. В последующие годы школьного обучения данные ценности лишь

развиваются и корректируется. Поэтому, очень важным для педагога начальной школы становится вопрос формирования у ребенка системы нравственных представлений о традиционных семейных ценностях, которые отчасти обусловлены качеством воспитательной работы педагога с учащимися и их родителями.

Огромным потенциалом для формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обладают средства народной педагогики, которые возникнув в семье, развивались на протяжении многовековой истории и оказывают непосредственное влияние на морально-нравственную сферу личности ребенка.

Анализ научной литературы показал, что психологические аспекты формирования представлений о семейных ценностях у детей школьного возраста освещены в трудах Е.Е. Сапоговой [45], В.И. Петрушина [41], Р.С. Немова [37], Л.И. Божович [8] и других. В работах таких известных исследователей нравственного воспитания, как Н.В. Архангельского [6], Т.П. Гавриловой [13], Т.Г. Кислициной [19], И.А. Капровой [21], А.С. Макаренко [30] показано, что младший школьный возраст выступает сенситивным периодом развития нравственных представлений, в том числе и о семейных ценностях. Методические аспекты формирования представлений о семейных ценностях у обучающихся в начальной школе раскрыты в научных трудах таких педагогов, как: И.Ю. Миронова [33], В.В. Чечет [52]. Однако, несмотря на наличие широкого круга исследований в области формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, практически неисследованной остается проблема формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики, что подчеркивает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

**Объект исследования:** процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** комплекс мероприятий по формированию

представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть значение семейных ценностей для развития личности ребенка.
2. Выявить особенности процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.
3. Определить условия использования средств народной педагогики в процессе формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников.
5. Описать диагностику сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников.
6. Разработать комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики.

**База исследования:** МБОУ «СОШ № 56», г. Нижний Тагил, 4 класс.

**Методы исследования:** теоретический синтез и анализ; конкретизация и абстрагирование; изучение документов и литературы; аналогия; изучение и обобщение педагогического опыта; изучение результатов деятельности педагогов; анкетирование.

**Теоретическая основа исследования** нашла свое отражение в трудах В.П. Азарова, В.Т. Андреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского А.С. Куликович, И.С. Марьенко, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина,

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## **1.1. Значение семейных ценностей для развития личности ребенка**

Анализ источников по проблеме семейного воспитания позволяет утверждать, что семья является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация поведения ребенка, происходит его первичная социализация. Не умаляя значения школы, трудовой деятельности, друзей, можно утверждать, что основы наших успехов закладываются и развиваются в первую очередь в семье [22, с. 9].

В Конституции Российской Федерации установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» [24]. Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль традиционных семейных ценностей в воспитании ребенка.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является семья [50]. Образовательный процесс

рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода» [26].

В Концепции говорится, что духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Это первая ступень развития личности. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка [26].

Таким образом, основой физического и духовного здоровья растущей личности выступает именно семья, построенная на таких традиционных семейных ценностях, как любовь, целомудрие, верность, взаимоуважение, самопожертвование, забота друг о друге, теплота семейных взаимоотношений, общность семейных интересов, ответственность, труд, воля, патриотизм.



Интегрируя свои воспитательные усилия с другими социальными институтами, семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса [19, с. 16-17].

Анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей позволил сделать вывод, что одной из многих особенностей современных условий формирования представлений о семейных ценностях является то, что родителям необходимо осваивать традиции не только в педагогическом (применительно к детям) смысле, но и в личностном плане (применительно к самим себе). Перед ними встает двойная задача: становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям; создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Препятствиями на пути решения этих задач является современное секуляризированное социокультурное окружение, отсутствие четких, систематизированных представлений родителей о традициях отечественной семейной педагогической культуры и недостаточность личной духовной опытности, отсутствие системы духовно-нравственного просвещения родителей, педагогической и духовно-нравственной помощи семье в воспитании детей, духовная стагнация сегодняшних детей, родителей, педагогов [40].

Сегодня семья рассматривается как незаменимый орган социального воспитания, в результате чего ее основная задача заключается в моральной ориентации молодого поколения. Из этого вытекают задачи семейного воспитания: научить ребенка понимать социальную жизнь, эмоционально впитывать ее в себя, ориентироваться в ней, чтобы, в конечном итоге, стать способным к творческому преобразованию действительности.

Традиционными семейными ценностями выступают: уклад семейной жизни, семейные взаимоотношения, традиции семьи, национальная культура [19, с. 22]. Непреходящей ценностью семьи является категория «дети», но,

одновременно, в стране превалирует тенденция семьи с одним ребенком, негативное влияние которой является очевидным. Так, подходящей в этом смысле является мысль А. Макаренко, который считал уменьшение числа детей в семье «механической причиной разрушения коллектива» [26, с. 203].

Одной из важных особенностей семейных ценностей является то, что, они созданы общечеловеческой культурой. Сочетая в себе все человеческие свойства и качества (психологические, моральные, биологические), они служат базисом нравственности. Л.И. Матвеева дает определение ценностей семейного воспитания, под которыми понимает духовно-нравственные ориентиры, отражающие воспитательный идеал и определяющие цели, содержание, условия, средства и методы семейного воспитания. Мы согласны с точкой зрения ученого, которая к семейным ценностям относит: семью, построенную на демократической основе; любовь; права ребенка и неприкосновенность его личности; дисциплину; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; хорошую общеобразовательную и педагогическую подготовку родителей; единство, сознательность и систематичность их воспитательного воздействия; общий труд; общий досуг; природу; игру; традиции; устное народное творчество; искусство; национальную культуру [32, с. 21].

В рамках нашего исследования мы также принимаем во внимание взгляды М.Н. Недвецкой, которая выделяет следующие ценности семьи в отношении формирования личности ребенка:

- 1) ценности, связанные с самоутверждением личности среди ближайшего окружения;
- 2) ценности, удовлетворяющие потребность в отцовстве и материнстве;
- 3) ценности, связанные с удовлетворением потребности в любви и признании;
- 4) ценности, удовлетворяющие физиологические потребности ребенка;
- 5) ценности, позволяющие чувствовать относительную стабильность и защищенность;

б) ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг;

7) ценности, которые дают возможность удовлетворять прагматические потребности [36].

Семейные ценности, по убеждению Д.П. Неводова, выступают средством единения и духовного обмена между членами семьи, то есть благодаря им осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению [35].

На протяжении всего своего существования институт семьи реализовывал те ценности, ради которых семья существует. Это, так называемые, родовые ценности семьи и брака. Соглашаясь с мнением В.В. Чечет, к родовым ценностям семьи мы относим:

1) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

2) рождение детей — ценность, в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные качества семьи;

3) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многослойной сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности. Этому способствуют роли жены, мужа, отца, матери, сына, дочери, брата, сестры и т.д. [52].

Рассматривая семью как уникальную общность, которая призвана выполнять ряд важных функций, ведущими из которых выступают функции рождения и воспитания ребенка, О.А. Щекина на принципах гуманизма рассматривает основные воспитательные ценности семьи, достижение которых значительно повысит производительность дальнейшего воспитательного процесса [55]. Это следующие ценности:

1. Ценность положительного психологического климата в семье. Эмоциональное состояние ребенка (положительное или отрицательное) имеет решающее значение для его личностного развития. Ключевая роль в

положительном эмоциональном состоянии ребенка принадлежит переживанию радости.

2. Ценность моральной любви ребенка к людям. Развить такое чувство у ребенка очень трудно, а еще труднее добиться того, чтобы это чувство стало руководящим мотивом во всех моментах его жизни, а не возникало лишь при определенных условиях и обстоятельствах.

3. Ценность уважения ребенка к человеческой личности. Если мы стремимся воспитать у ребенка уважение к человеческой личности, чувство морального долга, мы должны быть для него во всем примером этих качеств. Если же ребенок вокруг себя, и в частности в лице своих ближайших воспитателей – отца и матери, вместо уважения к личности видит пренебрежительное отношение к ней, вместо равенства, когда уважается свобода каждого, видит произвол одних и унижительную покорность других, то это приведет к негативным воспитательным последствиям. Согласно утверждению О.А. Щекиной: «только та семья может благотворно влиять на нравственное развитие ребенка, в основу жизнедеятельности которого положен принцип «альтруизма»» [55].

4. Ценность гуманизма семейных отношений. Гуманистическое воспитание, которое имеет целью формирование сознательной, свободной личности ребенка, связано прежде всего с семьей.

5. Ценности бережного отношения. О нравственной воспитанности ребенка судят не только на основе его гуманистического отношения к людям, но и по его бережному отношению к вещам и природе.

6. Ценность ответственности ребенка в поступках. Личность рождается в семье: этот глубокий вывод является результатом анализа различных психолого-педагогических условий ее развития. Семья выступает ведущим социальным фактором формирования личности прежде всего потому, что последняя как бы образуется из опыта поступков.

7. Ценность творческой активности ребенка. Развитие сознательной творческой активности ребенка является первоочередной целью семейного воспитания.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы показал, что семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры и установки, основой которых выступают внутрисемейные отношения, традиции, обычаи семьи, модели общения и отношения к окружающему миру. Семейные ценности играют важнейшую роль в воспитании и социализации детей. Как морально-духовные личностные качества семейные ценности являются социальными по своей природе, но индивидуальными по формам овладения и проявления. Они выполняют функцию регуляторов поведения, охватывая все стороны жизни индивида.

Анализ литературы по проблеме исследования дал возможность уточнить понятие «семейные ценности». На наш взгляд, семейные ценности – это признанная обществом совокупность мировоззренческих представлений и моральных установок о семье, основанных на традиционном понимании института семьи, супружеских и детско-родительских взаимоотношений в ней, которые влияют на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности семьи и взаимодействия ее членов и обеспечивают культурное и демографическое воспроизводство общества.

Семейные ценности, как составляющая фундамента всей культуры человечества, в идеале должны быть сформированы в соответствии с общечеловеческими ценностями и ценностями общества, в котором живет семья. В нашем понимании это такие ценности, как: любовь, забота, взаимопонимание, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, искренность, доверие и др. Значение семейных ценностей состоит в обеспечении эффективной жизнедеятельности семьи и воспитании детей. Овладение ребенком семейными ценностями можно рассматривать как необходимое условие развития всех сфер его личности.

## **1.2. Особенности процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста**

Определим понятие «представления о семейных ценностях» как одно из ключевых в настоящем исследовании.

Термин «представление» трактуется в психологии неоднозначно. Так, психолог П.Л. Тимчук под представлением понимает «обобщающий символ, систему интерпретации, классификации явлений» [46]. Психолог А.В. Петровский определяет под представлением «продукт синтеза мышления и образа «Я»» [40].

По учению Л.И. Божович представления возникают у личности не только путем непосредственного контакта с действительностью, но и из общественного сознания [8]. Личность, определяя представления, их возникновение и особенности, в процессе своего становления сама находится под влиянием этих представлений. Автор указывает на то, что представления всегда личностные, они принадлежат личности и несут в себе личностную специфику. Кроме вербализованных представлений она выделяет невербализованные, чаще носящие образный характер и даже проявляющиеся в ярких экзистенциальных переживаниях личности. Именно они создают фундамент личностной идентичности – или более целостный и гармоничный, или неустойчивый, порождающий постоянную личностную тревожность. По Л.И. Божович существуют как зависимые, так и независимые социальные представления, и представления, находящиеся в состоянии противоречия. Также психолог определяет представления как элементы общественного сознания, в которых на уровне здравого смысла взаимодействуют разные идеологические взгляды, убеждения, знания, которые в совокупности составляют и объясняют социальную реальность [8].

Соглашаясь с психологом Л.И. Божович в данной работе под представлением мы понимаем воспроизведённый образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек не воспринимает и который

основывается на прошлом опыте субъекта (человека); а также психический процесс формирования этого образа [8].

Под *представлениями о семейных ценностях* мы понимаем воспроизведённый образ семейных ценностей в сознании и отношении к ним, а также психический процесс формирования этого образа.

Особенности представляют собой отличительные, характерные черты какого-либо явления, предмета или процесса. Процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста имеет свои особенности. К ним можно отнести следующие характеристики:

1) Особенности воспитания традиционных семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста.

2) Особенности взаимодействия семьи и школы в процессе формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

3) Преемственность воспитательного процесса (дошкольное образовательное учреждение – младшая школа; начальное общее образование-основное общее образование);

4) Комплексность воспитательного процесса – формирование представлений о семейных ценностях должно осуществляться как в школе, так и в системе дополнительного образования.

Рассмотрим указанные особенности процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

1) Особенности воспитания традиционных семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста.

Основной характеристикой младшего школьного возраста выступает смена ведущей формы деятельности ребенка с игровой на учебную. В данном возрасте происходит интенсивное развитие психики ребенка: мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы [2].

В процессе личностного развития школьника данного возраста семейные ценности считаются базовым образовательным компонентом,

поскольку в семье закладываются основы формирования нравственных начал ребенка, сохранения его психического здоровья и появления у него личностной «Я-концепции» [1]. От того, какие интересы и ценности стоят во главе угла старших представителей данной семьи, зачастую и зависит, как будут развиваться дети и какими они вырастут. Поскольку ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает все, что происходит в жизни семьи, то это часто становится источником его социального поведения и, по сути, подготовкой к жизни.

Структура семьи, закреплённая обычаями и традициями, объединена системой отношений между старшими и младшими, создавая тем самым психологический климат семьи, где ребенок учится воспринимать мир и окружающих людей, получает навыки общения и опыт совместной жизни. Поэтому важно, насколько приоритетны в этой семье традиционные ценности, связанные с сопричастностью к своему роду, почтительным отношением к родителям и семейным реликвиям, любовью и толерантным отношением к своим близким, а также, насколько в этой семье защищены самые маленькие и пожилые.

Как известно, личный опыт каждого ребенка всегда, по-своему, уникален; и этот опыт не просто с каждым разом усложняется и множится, он еще и интегрируется ребенком, когда ему приходится те или иные события интерпретировать и преломлять через себя. На этом и желательно, как нам представляется, выстраивать семейное воспитание, продуктивность которого напрямую зависит от того, какие жизненные ценности преобладают в семье, и как они будут трансформироваться в сознании ребенка. В этой связи всегда надо понимать, что становление ценностных отношений младших школьников к семье начинается в раннем возрасте и непосредственно связано с личностным самоопределением подрастающего человека.

Как считает исследователь Р.В. Овчарова, ценностные отношения младшего школьника к семье могут иметь следующую структуру,



обусловленную особенностями развития когнитивной и эмоциональной сферы психики:

- младшие школьники воспринимают семейно-бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;
- младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;
- младшие школьники воспринимают семейные традиции как ценности культуры;
- сочетание в сознании младшего школьника интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения [39].

С этой точки зрения и исследователи Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Н.Г. Каргина считают, что процесс усвоения семейных ценностей у младших школьников проходит три фазы: вначале ребенок эмоционально воспринимает все, что происходит в его семье; затем он начинает осознавать личную сопричастность к миру его семьи; и далее ценностное отношение к семье он соотносит с другими ценностями на уровне личностной значимости [39]. Более того, вникая в семейные традиции и поддерживая их, младший школьник учится понимать ценность семьи, бережно относиться к ней и гордиться ею. И, как показывает жизнь, семья – это еще и важнейшая школа нравственности ее членов; именно здесь дети делают первые шаги на пути к моральному становлению личности. Если, например, активная общественная направленность деятельности родителей находит отражение в образе жизни семьи, то у них вырастают и идейно убежденные дети.

2) Рассмотрим далее особенности взаимодействия семьи и школы в процессе формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

В процессе формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников лежит глубинный личностный смысл; и устойчивость этого ценностного отношения может быть обусловлена также грамотной деятельностью учителей. Процесс формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников в условиях школы станет результативнее, если во внеучебную их деятельность включать внеклассные занятия, связанные с тематикой семьи; если на деле, а не формально, осуществлять систематическое взаимодействие учителей с родителями; если использовать такие формы, как совместные родительско-ученические собрания, праздничные и спортивные мероприятия, встречи с известными людьми пожилого возраста и т.д. Чтобы начальная школа в воспитательном отношении так же, как и семья, стала хранительницей семейного очага, учителям необходимо быть доверенными и надежными субъектами, согласующими свою воспитательную деятельность с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям [4].

Целесообразно рассмотреть сущность и принципы семейного воспитания.

Семейное воспитание – это сложная и многогранная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и по-разному проявляется в каждом конкретном случае. Таким образом, семейное воспитание можно охарактеризовать как систему воспитания и образования, складывающуюся в условиях конкретной семьи.

Т.А Куликова использует понятие семейная педагогика и рассматривает домашнее воспитание как целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности ребенка с учетом его

возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [27]. Данное определение указывает на следующие характерные особенности семейного воспитания: непрерывность и длительность воздействия; интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности; общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью; взаимная направленность формирующих воздействий.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ребенку безболезненно адаптироваться ко взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном и профессиональном пути.

Наиболее значимыми задачами семейного воспитания являются:

- сохранение здоровья ребенка, поддержка его природно-естественных сил;
- забота о развитии и самореализации задатков и склонностей ребенка;
- помощь в комфортной социализации ребенка, забота о его социальном статусе;
- формирование опыта эмоционально-нравственных отношений;
- трудовое воспитание, развитие трудолюбия, помощь в выборе профессии;
- забота об общекультурном и информационном развитии, обеспечение социальной компетентности ребенка;
- гендерное воспитание, подготовка детей к самостоятельной семейной жизни [9].

Важнейшими принципами семейного воспитания являются: атмосфера альтруизма, безопасность, единство.

Принцип альтруизма. Выражается во взаимной заботе, любви и привязанности, активной взаимопомощи, сочувствии, внимании и сопереживании друг другу, в готовности пожертвовать своим временем,

покоем, энергией, интересами ради ближнего и слабого, в испытании чувства удовлетворения от забот о ближнем, от добрых дел ради другого.

Альтруизм является механизмом эмоциональной защиты и нравственного роста личности ребенка, его образа собственного Я. Атмосфера альтруизма в семье создает индивидуальный опыт гуманных отношений с окружающим миром, открывает путь к деликатности, тонкости, сострадательному пониманию, к упражнениям в идеальных нормах человеческого общежития.

Принцип безопасности. Базируется на естественной психологической озабоченности родителей охраной и защитой физического, эмоционально-нравственного и социального здоровья ребенка. Обеспечивая соблюдение принципа безопасности, семья создает систему упорядоченных эмоциональных контактов с ребенком, соблюдает режим экологически чистого питания, обучает ребенка осторожному самостоятельному обращению с предметами, ответственному отношению к окружающему миру. Семья защищает ребенка от эмоциональных перегрузок, охраняет от развития у него чувства тревожности, недоверия к окружающим, помогает успешно осваивать и исследовать окружающий мир, гарантирует чувство уверенности, самоуважения и собственного достоинства.

Принцип единства. Исходит из культурной установки и заботы родителей о целостном и органичном развитии физических и психических свойств ребенка, гармоничном созидании его тела, души и ума, согласовании мыслей, чувств и поведения. Он проявляется в объединении ценностей и целей родителей в воспитании и развитии ребенка, предполагает согласованное исполнение ролей матери и отца, единство слова и дела в родительских действиях, объединение и координацию усилий семьи и школы в поддержке, своевременной помощи в становлении творческой индивидуальности [10; 12; 28; 36]. Взаимодействие в семье строится на сочетании прав и обязанностей, свободы и ответственности ребенка, поиске созвучия индивидуальных и коллективных ценностей. Соблюдение этого

принципа способствует успешной интеграции детской индивидуальности в микросоциум, гармоничной самореализации в окружающем мире, развивает гуманистическую потребность личности жить для себя и одновременно жить рядом с другими.

Эффективность и результативность семейного воспитания зависит не только от правильно поставленных и реализуемых целей и задач, учета принципов, но также и от тех факторов, которые влияют на процесс его осуществления. Факторы семейного воспитания – это те исходные причины и движущие силы, которые вызывают процессы преобразования и изменения личности ребенка. Педагоги и психологи различают объективные и субъективные факторы семейного воспитания.

Среди ведущих объективных факторов семейного воспитания выделяют:

- природно-экологические условия жизни семьи, которые ускоряют или замедляют физический рост, созревание, влияют на здоровье ребенка;
- территориально-поселенческое и социокультурное расположение семьи;
- национально-этническую принадлежность семьи;
- материально-бытовые условия жизни семьи, дающие возможность удовлетворить потребности, социальные ожидания, ролевые притязания ее членов [18].

К субъективным факторам семейного воспитания относятся:

- время рождения и место в ряду других детей;
- структура семьи;
- нормы и образцы поведения членов семьи;
- формы внутрисемейного общения и проведения досуга;
- деятельность (трудовая, нравственная, интеллектуальная) и атмосфера в семье;
- прошлый опыт детства самих родителей и др. [18].

При построении процесса взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания традиционных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста учет выделенных факторов и принципов семейного воспитания является обязательным. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности семейного воспитания обучающихся с целью наиболее эффективно сконструировать процесс взаимодействия с семьями.

### 3) Обратимся к понятию преемственность воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в начальной школе должен учитывать те знания, которые ребенок-дошкольник получал в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) и в семье. Процесс воспитания традиционных семейных ценностей у младших школьников должен строиться на принципе преемственности, т.е. воспитание в младших классах должно быть естественным продолжением воспитательного процесса, начатого в ДООУ.

В то же время, обеспечивая соблюдение принципа преемственности, необходимо стремиться подготовить «фундамент» воспитательного процесса при переходе детей с первой образовательной ступени на следующую.

### 4) Комплексность еще одна характеристика воспитательного процесса в семье.

Формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников должно осуществляться как в школе, так и в системе дополнительного образования. Наиболее эффективным воспитательный процесс будет тогда, когда он будет осуществляться совместно и школой, и учреждениями дополнительного образования. С этой целью формируются проекты сотрудничества, включающие проведения совместных мероприятий.

Таким образом, анализ особенностей процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, привел нас к выводу о том, что они заключаются в следующем

-развитие у детей младшего школьного возраста отношения к семье как к высшей ценности;

-развитие способности к социально ориентированной деятельности в рамках нравственных установок и моральных норм, связанных с принятыми в традициях семьи представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-укрепление установки на почтительное отношение к родителям и осознанное заботливое отношение к старшим и младшим;

-знакомство с культурно-историческими и этническими традициями национальной семьи с тем, чтобы младшие школьники чувствовали связь со своим народом, страной, понимали и уважали ее культурные ценности, реализуя тем самым ценностные ориентации в своей деятельности и поведении.

### **1.3. Педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста**

Одной из основных целей модернизации обучения и воспитания в российском образовании является формирование самостоятельной и творческой личности, которое начинается еще в раннем детстве. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования именно в этом контексте и сформулирована главная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника, которая заключается, в частности, в становлении таких личностных характеристик младшего школьника, как любовь к своей семье, своей большой и малой Родине и своему народу; готовность к самостоятельным действиям и ответственность за свои поступки перед семьей и обществом и т.д.

Здесь важно подчеркнуть, что педагогически грамотное осуществление преемственности в системе «семья – детский сад – школа» зависит от продуктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и родителями ребенка. Школа в этом вопросе является сегодня

важнейшим социальным институтом, где не просто осуществляется воспитание детей, но также и педагогическое управление семейным воспитанием, обеспечивается преемственность установок народной педагогики.

На основе ценностей народной педагогики должна вестись подготовка к жизни молодого поколения для развития у детей индивидуальности, способностей, ценностных ориентаций и идеалов. Только единство воспитательной деятельности семьи и школы может по-настоящему отвечать современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, включающим среди прочих научную обоснованность и постоянный творческий поиск в деле семейного воспитания. Для обеспечения указанного единства необходимо создать в образовательном процессе начальной школы специальные педагогические условия, способствующие формированию представлений о семейных ценностях у школьников.

Под педагогическим условием в научной литературе понимается результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [23]. Рассмотрим педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста. Раскроем ключевые понятия «народная педагогика» и «средства народной педагогики».

Народная педагогика – совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми [48].

Средства педагогики – это «материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления



педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники» [42].

Таким образом, под средствами народной педагогики мы понимаем всю совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры народной педагогики, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.

В контексте нашего исследования выделим педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

1) Одним из условий использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста выступает использование в воспитательном и образовательном процессе традиционных методов народного воспитания (семейной педагогики).

В народной педагогике используются такие традиционные методы семейной педагогики, как:

*Информационно-символические:* имя, которое дают ребенку при рождении и которое чаще всего используют в общении с ним; жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка и других людей; слово – информация о людях и их поступках; совместное размышление; обсуждение и оценка житейских событий и совершенных поступков; прояснение нравственной проблемы; обсуждение плана предстоящих действий; взаимопроанализ результатов общения.

*Разъяснительно-распорядительные:* рассказ; беседа; диалог; внушение; побуждение к самостоятельному действию; требование; пример-опора, пример-поддержка; приказ; контроль за ролевым поведением; запрет; отрицательная оценка-осуждение проступка ребенка.

*Стимулирующе-побудительные:* пример взрослых в поступках и нравственных действиях; положительная оценка и поощрение успехов; сочувствие, сопереживание в трудном положении; духовная поддержка

нравственных действий и стремлений ребенка; взаимоанализ поступков; принятие на себя ответственности за поведение ребенка.

*Действенно-практические:* содействие – помощь – сотрудничество – самостоятельный поступок – добродетельные осознанные действия; целенаправленная деятельность, в том числе нравственная; самоорганизация поведения детей и взрослых; «нравственное закаливание», т. е. упражнение в разных видах социально-ролевого поведения.

При формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста должны использоваться такие традиционные средства народной педагогики, как [29]:

- Религия.
- Труд.
- Природа.
- Фольклор и традиции.
- Искусство.

Рассмотрим их особенности.

Религия – мощное средство семейного воспитания. В семье, где есть вера в Бога, детям с рождения прививается культура и нравственные законы той религии, которую исповедуют родители. Традиционная религия социума оказывает огромное воспитательное воздействие на этическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [28].

Труд. Трудовое воспитание начинается в семье. Труд испокон веков использовался в народной педагогике. Так, дети по поручению родителей в семье выполняют несложную работу, поручения, помогают родителям. При этом родители обеспечивают контроль за качеством выполненных поручений. Приучить ребенка к труду – важная задача и современной школы. От качества трудового воспитания зависит уровень последующей социализации личности [28].

Природа. Значимость природы как средства воспитания трудно переоценить. Родители с самого раннего детства приобщают детей к красоте

природе, показывают им особенности природы родного края, учат тонко чувствовать эстетику природы. В семье детям часто заводят домашних питомцев, за которыми дети совместно со взрослыми ухаживают. Родители показывают детям образец отношения к природе. Если в семье бережное и гуманное отношение к природе, то и ребенок будет также бережно и гуманно к ней относиться [25]. Эстетическое и нравственное развитие ребенка школьного возраста также не возможно себе представить без его общения с природой.

Фольклор и традиции. Каждая семья является небольшой ячейкой общества. Общество имеет свою культуру в основе которой лежит народное творчество и народные «вековые» традиции. Важная задача педагога начальных классов приобщить детей к культуре и традициям своего народа. Средством такого приобщения выступает народный фольклор: пословицы, поговорки, народные игры, песни, потешки, частушки и пр. [22].

Искусство. В школе (как и в семье) детей приобщают к искусству: читают стихи, художественную прозу, посещают с детьми культурно-образовательные учреждения (театры, музеи, выставки и пр.). Все эти средства помогают развивать у школьников эстетические и нравственные качества, формировать представления о семейных ценностях [21].

2) Соблюдение принципов, которые отвечают психолого-педагогическим условиям воспитания личности также является важным педагогическим условием процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Раскроем данные принципы:

1) Принцип стимулирования саморазвития человека [13]. В качестве основного требования предполагается формирование мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса является осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение потенциалов и направлений работы над собой. Важнейшими условиями

реализации данного принципа является обучение младших школьников способам самопознания, рефлексии, планированию жизненных событий.

2) Принцип нравственного саморегулирования, который предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Такую помощь могут оказывать как педагоги, так и родители [21]. Эта помощь предполагает знакомство детей с нормами общечеловеческой морали, обучение их нравственному поведению в семье. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию собственных поступков.

3) Принцип актуализации ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту, которая представляет собой актуализированное внутреннее состояние человека, определяющего в содержании данного события то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи учащемуся в анализе события, определении в нем главного и второстепенного [9]. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи. Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы воспитанников.

4) Принцип социального закаливания предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальными особенностями человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции [16]. Условиями реализации принципа социального закаливания являются включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы); диагностирование волевой готовности к

системе социальных отношений; стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Перечисленные принципы обозначают общую схему подходов к воспитательной деятельности. Их можно рассматривать как специальное педагогическое условие при реализации методов и приемов формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики.

3) Важным педагогическим условием использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста выступает осуществление воспитательной работы как в урочное, так и во внеурочное время. Так, большим потенциалом по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики выступают уроки русского языка, литературного чтения, ОРКСЭ, изобразительного и музыкального искусства, трудового обучения.

Основными методами формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста выступают [15]:

- метод примера;
- наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий;
- метод проектов;
- воспитывающие ситуации;
- беседа или дискуссия.

В рамках методов примера и создания воспитывающих ситуаций педагог может реализовать следующие приемы [16]:

1. Провести тематические занятия на темы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Хозяйство семьи».

2. Привлечь родителей к созданию «Семейного альбома» - использовать семейный фотоархив.

3. Оказать помощь в создании семейного герба, генеалогического древа семьи.

4. Провести конкурс «Ромашка имен» (как ребенка называют ласково дома).

5. Записать рассказы детей о своей семье, родителях и оформить самодельные книжки «История семьи таких-то, записанная тем-то».

В рамках бесед или дискуссий педагог может [16]:

1. Организовать тематические родительские собрания и классные часы.

2. Подготовить материал для проведения индивидуальных бесед, консультаций для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья как категория ценности», «Старшее поколение в семье» и пр..

3. Помочь родителям организовать семейный праздник с активным участием ребенка (выбрать или подготовить подарок, придумать поздравление, оформить комнату и праздничный стол, совместно разработать сценарий праздника).

4. Организовать классные вечера «Профессия моих родителей».

В рамках метода проектов педагог может реализовать следующие проекты:

1. Проект «Генеалогическое древо».

2. Проект «День семьи».

3. Проект «Совместный досуг» и пр.

Огромный спектр мероприятий внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т. д.) может и должен быть реализован образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого

образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Выделяют несколько форм организации внеклассной работы в начальной школе, направленной на формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (таблица 1).

Таблица 1

Формы внеклассной работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Формы организации	Примеры внеклассных занятий
1	2
массовая	Праздники, викторины, устные журналы, семейно-классные прогулки и походы на природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические занятия «День семьи», факультативы, организация веселых стартов, игра «Папа, мама, я – дружная семья» и пр.
Групповая	Кружки, выпуск стенгазет, подготовка праздников и т.д.
Индивидуальная	Работа с проектами, подготовка обзоров семейных традиций, оформление генеалогического дерева и пр.

Таким образом, мы выделили следующие педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста:

1) использование в воспитательном и образовательном процессе традиционных методов народного воспитания (семейной педагогики): метод примера; наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий; метод проектов; воспитывающие ситуации; беседа или дискуссия;

2) соблюдение принципов, которые отвечают психолого-педагогическим условиям воспитания личности младшего школьника: принципа стимулирования саморазвития человека; принципа нравственного саморегулирования; принципа актуализации ситуации; принципа социального закаливания;

3) осуществление воспитательной работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики в урочной и во внеурочной деятельности.

В первой главе выпускной квалификационной работы рассмотрена проблема формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики. Приведем ключевые выводы по проведенному исследованию.

Семейные ценности – это признанная обществом совокупность мировоззренческих представлений и моральных установок о семье, основанных на традиционном понимании института семьи, супружеских и детско-родительских взаимоотношений в ней, которые влияют на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности семьи и взаимодействия ее членов и обеспечивают культурное и демографическое воспроизводство общества.

Особенности процесса формирования семейных ценностей у младших школьников следующие:

1) Воспитание семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста.

2) Обязательное взаимодействие семьи и школы в процессе формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

3) Преемственность воспитательного процесса;

4) Комплексность воспитательного процесса – формирование представлений о семейных ценностях должно осуществляться как в школе, так и в системе дополнительного образования.

Мы выделили следующие педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста:



Педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста:

1) использование в воспитательном и образовательном процессе традиционных методов народного воспитания: метод примера; наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий; метод проектов; воспитывающие ситуации; беседа или дискуссия;

2) соблюдение принципов, которые отвечают психолого-педагогическим условиям воспитания личности младшего школьника: принципа стимулирования саморазвития человека; принципа нравственного саморегулирования; принципа актуализации ситуации; принципа социального закаливания;

3) осуществление воспитательной работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики в урочной и во внеурочной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **2.1. Диагностика сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников**

Проектировочная работа проводилась в 4 классе МБОУ «СОШ № 56», г. Нижний Тагил. В работе приняли участие 20 учащихся в возрасте 10-11 лет (рис. 1). Образовательная программа «Школа России».

Цель проектировочной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики.

Работа осуществлялась поэтапно:

1 этап – изучение теоретико-методических основ формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики.

2 этап – констатирующая диагностика уровня сформированности представлений о семейных ценностях у учащихся.

3 этап – разработка и апробация комплекса мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики.

4 этап – контрольная диагностика сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников по результатам работы.

Формирование вывода о влиянии проведенной педагогической работы на формирование представлений о семейных ценностях.

Опишем элементы диагностики сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников.

Показатели и критерии сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников представлены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели, критерии, уровни сформированности традиционных семейных ценностей у младших школьников

№	Показатель/критерий оценки представлений	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Когнитивный: полнота и объем знаний о традиционных семейных ценностях.	Учащиеся хорошо знакомы с базовыми традиционными семейными ценностями, могут дать им определения, выделить их основные и наиболее существенные характеристики.	Учащиеся знакомы с базовыми традиционными семейными ценностями, но в недостаточной степени, не могут четко сформулировать и выделить их основные характеристики	Учащиеся почти не знакомы или не знакомы совсем с традиционными семейными ценностями, не могут дать им характеристику.

1	2	3	4	5
2	Когнитивный: степень интереса к этим знаниям	Учащиеся проявляют Устойчивый интерес к традиционным семейным ценностям	Учащиеся проявляют незначительный интерес к традиционным семейным ценностям	Учащиеся не проявляют интереса традиционным семейным ценностям
3	Эмоционально-ценностный: степень развития эмоционального отношения к традиционным семейным	Учащиеся имеют глубокие и полные знания о традиционных семейных ценностях, используют данные ценности в своей	Учащиеся имеют не полные, размытые знания о традиционных семейных ценностях, не всегда способны использовать	Учащиеся не имеют знаний о традиционных семейных ценностях, и не знают, как применять их в своей

	ценностям, их личностного принятия	деятельности	данные ценности при организации своей деятельности.	деятельности.
4	Поведенческий: использование детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении	Устойчивая позиция по отношению к традиционным семейным ценностям, устойчивая тенденция поведения	Неустойчивая позиция по отношению к традиционным семейным ценностям и духовно-нравственному поведению	Не использование детьми в своем поведении духовно-нравственных норм, вытекающих из традиционных семейных ценностей.
5	Поведенческий: степень способности оценить свое поведение и окружающих с позиций следования традиционным семейным ценностям	Учащиеся способны оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции следования традиционным семейным ценностям.	Учащиеся не всегда способны, или не всегда правильно способны оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции традиционных семейных ценностей	Учащиеся не умеют оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции следования традиционным семейным ценностям.

Перед проведением проектной работы нами была проведена беседа со школьным психологом и ознакомление с учебной программой, УМК «Школа России» для предварительного выяснения уровня знаний и умений детей и подбора необходимых диагностических методик.

В результате нами были использованы адаптированные к данному возрасту методики, позволяющие определить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Методический инструментарий включает набор диагностических методик для детей 10-11 лет проводимых в разных формах: индивидуальная, групповая.

Согласно критериям, представленным в таблице 2, были подобраны соответствующие методики, которые в комплексе позволяют выявить уровень сформированности традиционных семейных ценностей у учащихся:

1. Анкета «Традиционные семейные ценности», для определения уровня знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей. Когнитивный критерий. Анкета представлена в приложении 1.

Цель: выявление степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.

Инструкция: детям предлагалось несколько понятий, для которых они должны были дать определение устно. Понятия, которые были предложены учащимся: мудрость; добро; совесть; душа; любовь; счастье; верность; дружба; милосердие; долг; трудолюбие.

Критерии оценки: Толкование полученных данных производится учителем, ответы учеников оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

Низкий уровень – понятие не сформулировано, ребенок совсем не понимает о чем идет речь;

Средний уровень – ребенок имеет не совсем точные представления о понятии, противоречивые или запутанные;

Высокий уровень – ребенок имеет достаточно четкие представления о понятии, глубокое понимание значения обсуждаемого слова (на доступном для возраста ребенка уровне).

2. Методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение». Эмоционально-оценочный критерий. Методика представлена в Приложении 2.

Цель: методика предназначена для выявления у младших школьников эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье.

Инструкция к тесту: детям читаются предложения, а им необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Обработка и интерпретация результатов:

0 баллов – учащийся совсем не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение ребенка к нравственным нормам поведения в семье неустойчивое. Неверно объясняет поступки (либо они не соответствуют тем

качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры поведения в семье существуют, но соблюдать их и соответствовать им ребенок не желает, не стремиться. Но ребенок адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции пассивны.

2 балла – нравственные ориентиры сформированы, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ученик объясняет свое решение нравственными установками; его эмоциональные реакции адекватны, достаточно устойчивое и активное отношение к нравственным нормам поведения в семье.

3. *Методика «Ситуации».* Диагностика использования детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении. Поведенческий критерий. Методика представлена в Приложении 3.

Цель: продиагностировать насколько дети следуют в своем поведении традиционным семейным ценностям.

Инструкция: ученикам читаются четыре вопроса, на которые они должны выбрать один из ответов. Только один ответ положительный.

Обработка результатов: ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала – высокий уровень 2, 3 бала – средний уровень 0, 1 бал – низкий уровень.

Приведем результаты констатирующей диагностики.

В результате анкетирования детей по опроснику «Традиционные семейные ценности» нами были выявлены следующие результаты: ровно половина учащихся имеет средний уровень сформированности представлений о ключевых понятиях семейных ценностей – 10 человек (50%), 6 человек (30%) имеют высокий уровень знаний о понятиях, и всего 4 ребенка (20%) показали низкий уровень информированности (рис. 2).

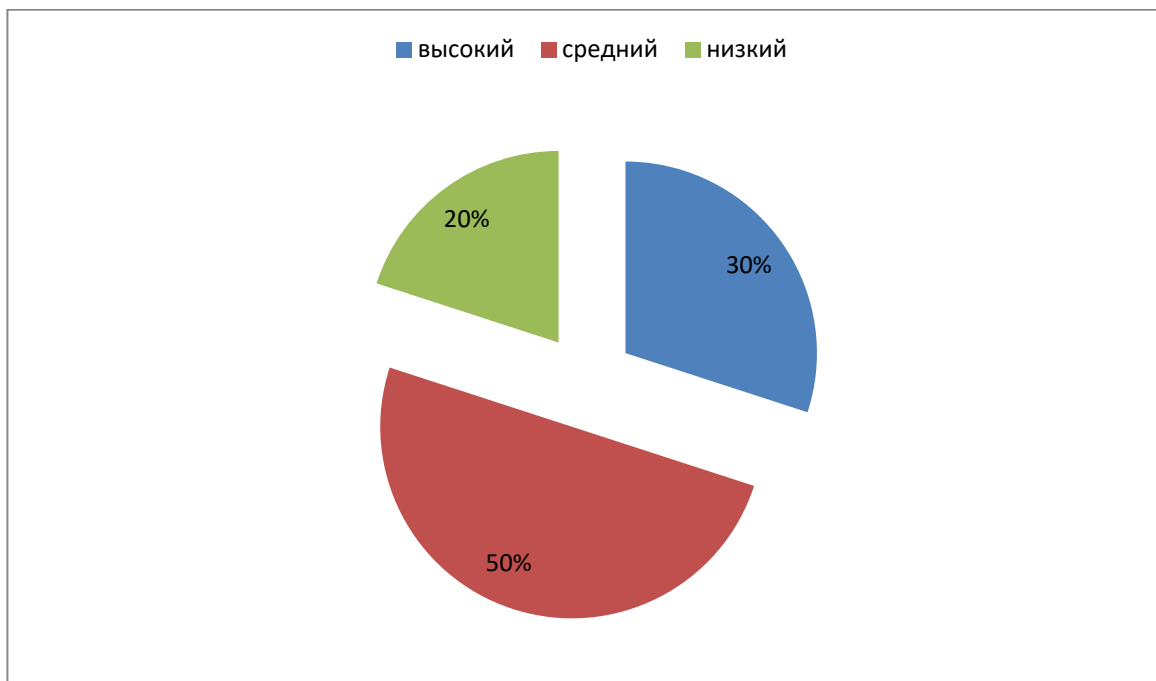


Рис. 2. Распределение учащихся по уровню сформированности понятий о семейных ценностях

Полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что половина учащихся показала неплохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в получении знаний о понятиях нравственной сферы семейных ценностей. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов. В некоторых случаях учащиеся понимали, о чем идет речь, но не могли сформулировать его определение, затруднялись в выражении его смысла, описывали ситуации, использовали примеры часто, некоторые дети даже рисовали рисунки вместо словесной формы выражения. В других случаях дети просто не знали толкования каких-либо слов, однако понимали их эмоциональную окраску. Часто учащиеся давали только эмоциональную оценку словам: «это приятно», «это хорошо». Наибольшее затруднение у детей вызвали слова: душа, верность и милосердие. Приведем примеры ответов школьников.

Добро – это: «...когда что-то дарят, или ты кому то что-то даришь», «...добро – это, когда человек делает что-то хорошее другому человеку или даже себе».

Мудрость: «...мудрость – это старость», «...мудрость – это, когда кто-то старший дает советы другим», «...мудрость – это что-то хорошее».

Совесть: «...совесть – это то, что внутри у человека и то, что помогает ему решать как поступить», «...иногда говорят, что у кого-то совеем нет совести».

Душа: «...душа – это что-то внутри человека», «...душа – это добро».

Любовь: «...любовь – это когда один человек хорошо относится к другому», «...любовь – это когда кто-то дарит подарки и любит другого».

Счастье: «...счастье – это что-то доброе и хорошее», «...счастье – это, когда у всех все хорошо и нет ни каких проблем», «...счастье – это каникулы».

Труdolюбие: «...это, когда я помогаю маме», «...это, когда человек постоянно что-то делает».

Дружба: «...дружба – это когда люди дружат друг с другом», «...дружба – это когда помогают друг другу разные люди и не чего не просят взамен этого».

В результате диагностики по методике «Закончи предложение» были выявлены следующие результаты: больше половина учащихся имеет средний уровень эмоционально-нравственного отношения к нормам поведения в семье – 12 человек (60%), 5 человек (25%) имеют высокий уровень, и всего 3 ребенка (15%) показали низкий уровень (рис. 3).



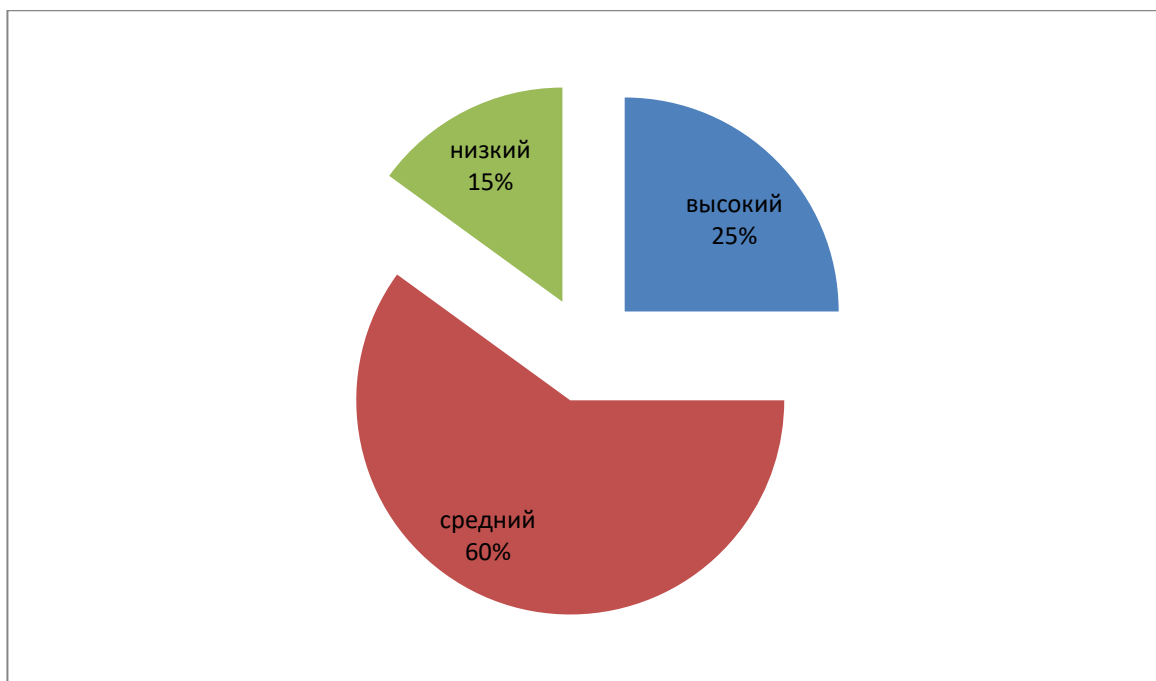


Рис. 3. Распределение учащихся по уровням эмоционально-нравственного отношения к нормам поведения в семье.

Полученные результаты говорят о том, что, даже не смотря на то, что половина учащихся показала не плохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в эмоциональной окраске, в отличии эмоциональных чувств своих и членов семьи, друзей. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно в формулировании тех или иных предложений. В некоторых случаях учащиеся понимали, о чем идет речь, но не могли сформулировать окончание предложения, затруднялись и запинаясь в своих высказываниях. В других случаях дети просто предлагали несколько вариантов развития событий, несколько вариантов продолжения заданных предложений.

По результатам диагностики поведенческого компонента сформированности традиционных семейных ценностей (Методика «Ситуации») были выявлены следующие результаты: больше половина учащихся имеет средний уровень – 11 человек (55%), 6 человек (30%) имеют высокий уровень, и всего 3 ребенка (15%) показали низкий уровень (рис. 4).

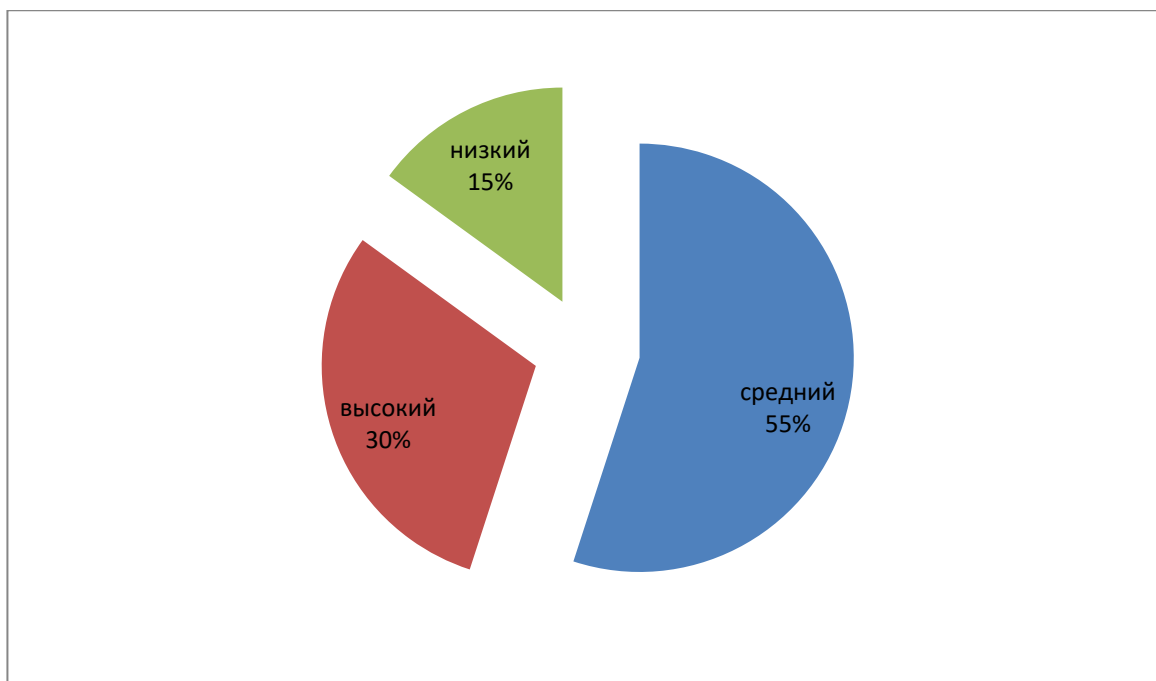


Рис. 4. Распределение учащихся по уровням сформированности поведенческого компонента представлений о семейных ценностях

Полученные результаты говорят о том, что больше половины детей имеют представления о семейных ценностях и предположительно применяют их в повседневной жизни на среднем уровне, то есть не в каждой ситуации и не всегда. Всего 3 ребенка показали низкий уровень. В связи с этим учащимся необходимо оказать помощь.

Таким образом, после подведения результатов констатирующей диагностики, можно сделать вывод о том, что у детей есть представления о семейных ценностях, большая часть имеет средний уровень сформированности данных представлений и использует семейные ценности в своем поведении. Однако есть часть детей, у которых данные представления о семейных ценностях сформированы не достаточно, что актуализирует проведение дополнительной педагогической работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики.

## **2.2. Описание комплекса мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики**

Цель комплекса мероприятий – способствовать формированию представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики.

Комплекс мероприятий содействует развитию всех компонентов представлений школьников по таким элементам:

1. Когнитивный: полнота и объем знаний о традиционных семейных ценностях.
2. Когнитивный: степень интереса к этим знаниям.
3. Эмоционально-ценностный: степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым традиционным семейным ценностям, их личностного принятия.
4. Поведенческий: использование детьми усвоенных нравственных норм семейного воспитания в своем поведении.
5. Поведенческий: степень способности оценить свое поведение и окружающих с позиций следования традиционным семейным ценностям.

В таблице 3 представлен тематический план разработанного комплекса мероприятий по воспитанию традиционных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Комплекс мероприятий включает как урочную форму организации, так и внеклассную работу (классные часы, внеклассные занятия, экскурсии).

Таблица 3

Тематический план комплекса мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики в 4 классе

№	Тема занятия	Образовательные задачи занятия	Виды деятельности учащихся на занятии	Форма проведения/работы	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	7
1.	«Семья и общество»	Обучающие задачи: формирование у учащихся понимания смысла понятий «семья» и «общество»; формирование умения соотносить изучаемые понятия; познакомить учащихся с ролью семьи в современном обществе. Развивающие задачи: развитие традиционных семейных ценностей таких как: бережное отношение к семье, социальная ценность семьи; социальная ценность института брака; ценность материнства и отцовства; ценностное отношение к труду в семье; формирование когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов сознания. Воспитательные задачи: воспитание культуры поведения в семье; воспитание волевых качеств.	1. Работа с иллюстративным материалом. 2. Комментированное чтение. 3. Групповая работа (подготовка вопросов по содержанию прочитанного). 4. Рефлексия.	Форма проведения: урок-практика, Формы работы: индивидуальная, фронтальная; групповая.	Учащиеся узнают: · что такое семья; · что такое общество. Учащиеся научатся: · различать общественные и семейные ценности; · формулировать вопросы по изученному материалу. Учащиеся освоят: первичные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии семьи и общества.
2.	Проект «Генеалогическое древо»	Обучающие задачи: формирование у учащихся понимания смысла генеалогического древа; формирование умения оставлять генеалогическое древо семьи. Развивающие задачи: развитие самостоятельности, познавательной	Учащиеся совместно с родителями готовят генеалогическое древо семьи. Презентация результатов осуществляется на	Проект. Длительность 5 дней. Форма работы: индивидуальная.	Учащиеся узнают: · что такое генеалогическое древо. Учащиеся научатся составлять генеалогическое

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
		активности. Воспитательные задачи: формирование ценности уважения к прошлому своей семьи.	классном вечере.		древо семьи.
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Обучающие задачи: знакомство учащихся с особенностями профессий. Развивающие задачи: развитие уважительного отношения к труду, знакомство учащихся с особенностями профессий их родителей. Воспитательные задачи: формирование ценностного отношения и уважения к труду родителей, бережного отношения к результатам труда.	На занятие приглашаются родители учащихся. Родители готовят краткий доклад о своей профессии и отвечают на вопросы учащихся.	Форма проведения: внеклассное занятие, Формы работы: групповая, фронтальная. Педагогические приемы: беседа.	Учащиеся узнают: · разнообразие профессий и их особенности; Учащиеся научатся: · бережно относиться к результатам труда своих родителей; · формулировать вопросы.
4.	Традиции моей семьи	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к традициям своей семьи. Развивающие задачи: развитие традиционных семейных ценностей таких как: ценность традиций семьи; уважение к членам семьи; формирование когнитивного и эмоционально-ценностного компонента нравственного сознания, развитие коммуникативных качеств. Воспитательные задачи: воспитание моральных качеств личности.	1. Подготовительная работа: подготовка докладов. 2. Семинарское чтение. 3. Обсуждение результатов. 4. Рефлексия.	Внеклассная работа, Формы работы: семинар (90 мин). Технологические приемы: учащиеся зачитывают подготовленные доклады.	Развитие традиционных семейных ценностей.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
5.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к нормам общения в семье. Развивающие задачи: развитие нравственных ценностей; формирование поведенческого компонента нравственного сознания, развитие коммуникативных качеств. Воспитательные задачи: воспитание традиционных семейных ценностей.	1. Сюжетно-ролевая игра «Что такое хорошо, что такое – плохо?» (Приложение Г) 2. Обсуждение результатов. 3. Рефлексия.	Внеклассная работа, Формы работы: игра (45 мин).	Воспитание традиционных семейных ценностей.
6.	«Берегите семью!»	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к семье (ценности охраны семьи, ценность индивидуального вклада каждого члена семьи в ее благополучие). Развивающие задачи: формирование поведенческого компонента нравственного сознания, развитие коммуникативных качеств. Воспитательные задачи: воспитание традиционных семейных ценностей.	1. Беседа с использованием мультимедийной презентации на тему: «Берегите семью!». 2. Обсуждение результатов. 3. Рефлексия.	Форма проведения: урок-практика, Формы работы: индивидуальная, фронтальная; групповая.	Учащиеся узнают почему нужно стремиться беречь семью. Учащиеся осваивают нормы бережного отношения человека к человеку.
7.	«Берегите природу!»	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру. Развивающие задачи: формирование поведенческого компонента нравственного сознания, развитие коммуникативных качеств.	Целевая экскурсия с родителями и школьниками в ботанический сад	Форма проведения: экскурсия (60 мин), Формы работы: коллективная.	Учащиеся узнают почему нужно стремиться беречь природу. Учащиеся осваивают нормы бережного отношения человека

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
		Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к природе; воспитание ценностного отношения к природе как к среде жизнедеятельности семьи			к окружающему миру.
8.	«Ты и я – дружная семья!»	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к дружбе. Развивающие задачи: формирование поведенческого компонента нравственного сознания, развитие коммуникативных качеств. Воспитательные задачи: воспитание навыков применения традиционных семейных ценностей в дружбе.	Классный час. Беседа.	Форма проведения: классный час (30 мин), Формы работы: коллективная.	Учащиеся узнают почему нужно стремиться беречь отношения с членами семьи и товарищами. Учащиеся осваивают нормы этикета в общении
9.	«Права ребенка в семье и наказание»	Обучающие задачи: формирование у учащихся знаний о правах ребенка в семье; формирование представлений детей о допустимых методах наказаний в семье. Развивающие задачи: развитие коммуникативных качеств. Воспитательные задачи: воспитание традиционных семейных ценностей: забота о детях в семье; права ребенка в семье; обязанности ребенка в семье.	Классный час. Беседа.	Форма проведения: классный час (30 мин), Формы работы: коллективная.	Учащиеся узнают Права ребенка в семье.
10.	«Честность»	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к понятию «честность». Развивающие задачи: формирование поведенческого компонента нравственного сознания.	Классный час. Беседа.	Форма проведения: классный час (30 мин), Формы работы: коллективная.	Учащиеся узнают почему нужно стремиться быть честным.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
		Воспитательные задачи: воспитание честности в общении с членами семьи и товарищами.			
11.	«Я - помощник»	Обучающие задачи: формирование у учащихся ценностного отношения к понятию «трудолюбие». Развивающие задачи: формирование поведенческого компонента отношений в семье; развитие трудолюбия. Воспитательные задачи: воспитание традиционных семейных ценностей.	Классный час. Беседа.	Форма проведения: классный час (30 мин), Формы работы: коллективная.	Учащиеся узнают почему нужно стремиться быть трудолюбивым и помогать членам своей семьи.



Помимо указанных мероприятий в таблице 3 были проведены родительские собрания по следующим темам:

- 1) Организация семейного досуга.
- 2) Традиции семьи.
- 3) Организация детского праздника.
- 4) Семейные вечера чтения.
- 5) Как приучить ребенка к труду?

На занятиях в процессе работы, нами были применены различные типы учебных заданий с использованием средств народной педагогики, а так же разнообразные приемы и методы, как, например, создание эмоционально-комфортной обстановки, метод иллюстраций, и презентации, метод беседы, метод проектов.

Дети учились ставить цель, составлять свой индивидуальный учебный план, а так же контролировали пункты его выполнения. Ученики осуществляли самоанализ и самопроверку, оценивали свои достижения на занятии, отвечали на итоговые вопросы. А также учащиеся учились правильно ориентироваться в содержании материала, осознавать сущность традиционных семейных ценностей, самостоятельно делать выводы, соотносить собственные действия с различными семейными ценностями.

Рассмотрим подробнее одно из проведенных занятий.

Тема занятия «Традиции моей семьи».

Цель занятия: формирование у обучающихся ценностного отношения к традициям семьи.

Задачи занятия:

Обучающие: познакомить детей с понятием «традиции семьи»; научить детей бережному отношению к семейным традициям.

Развивающие задачи:

1) развитие традиционных семейных ценностей таких как: ценность традиций семьи; уважение к членам семьи;

2) формирование когнитивного и эмоционально-ценностного компонента нравственного сознания;

3) развитие коммуникативных качеств.

Воспитательные задачи: воспитание моральных качеств личности.

Форма проведения занятия: открытое внеурочное семинарское занятие.

Длительность: 90 минут.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа.

Учащиеся в течении 7 дней подготавливают самостоятельно доклад на тему: «Традиции моей семьи». Доклад подготавливается в письменном виде, по желанию обучающегося может быть иллюстрирован фотографиями, рисунками и пр.

2. Семинарские чтения.

На семинар приглашаются родственники обучающихся.

После вступительного слова педагога о значении традиций в жизнедеятельности семьи, выступают обучающиеся с докладом.

Регламент доклада 5 минут.

3. Обсуждение результатов.

После выступления обучающихся проводится коллективное обсуждение результатов семинара. Учащимся предлагается ответить на вопросы:

1) Что такое «семья»?

2) Что такое «традиции семьи»?

3) Зачем семье «традиции»?

4) Какие традиции семьи вы знаете?

5) Всегда ли традиции в семье положительные?

6) Какие традиции вы бы хотели организовать в вашей семье?

4. Рефлексия.

В заключение занятия педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

- 1) Понравилось ли вам наше занятие?
- 2) Что нового вы узнали?
- 3) Чему научились?

По окончании опытной работы нами была проведена контрольная диагностика, позволяющий зафиксировать изменения, произошедшие в ходе целенаправленного воспитания. Детям предлагалось снова выполнить задания начального этапа проектировочной работы.

Нами были применены те же самые методики как в ходе констатирующего этапа.

Опишем полученные результаты.

#### 1. Анкета «Традиционные семейные ценности».

Когнитивный критерий.

На основе анализа проведенного опроса были выявлены следующие результаты: повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности понятий о традиционных семейных ценностях, таких детей стало на 1 больше, то есть 7 (35%). Так же совсем не выявлено детей с низким уровнем знаний о понятиях, касающихся традиционных семейных ценностей; но в связи с этим увеличилось число детей со средним уровнем информированности о понятиях 13 детей (65%) (рис. 5).

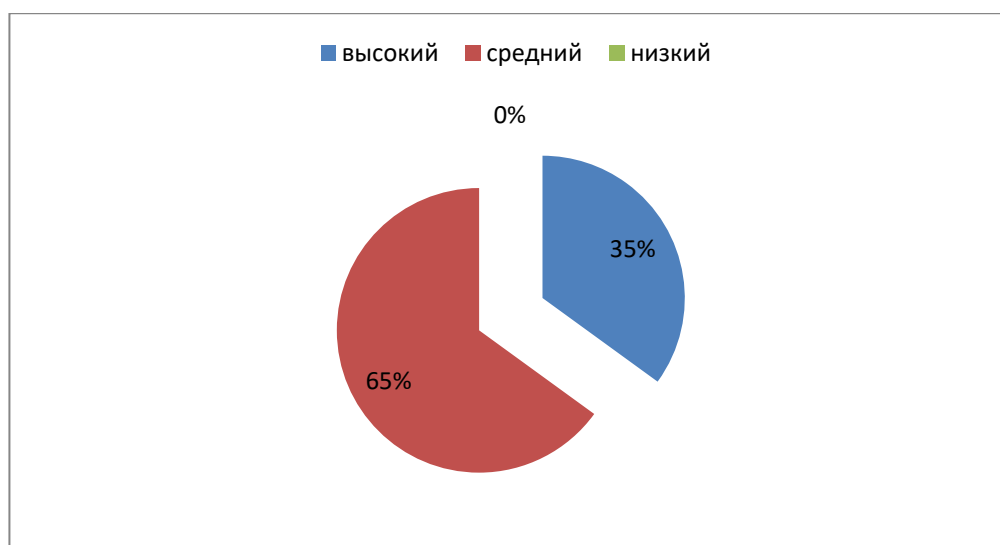


Рис. 5. Распределение учащихся по уровню сформированности понятий о семейных ценностях по результатам работы

Полученные результаты говорят о том, что, занятия, которые были проведены с детьми дали свои положительные результаты. Совершенно все дети теперь знакомы с основными понятиями семейных ценностей.

Следует отметить, что тем учащимся, которым было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов, стало делать это гораздо проще. В некоторых случаях учащиеся не только хорошо объясняли определения понятий, но и было видно, что они глубоко осознали их значения.

2. Методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение» – диагностика эмоционально-нравственного развития. Эмоционально-оценочный критерий.

Цель: методика предназначена для выявления у младших школьников эмоционального отношения к традиционным семейным ценностям.

В результате анализа проведенного теста были выявлены следующие результаты: ровно половина учащихся имеет средний уровень эмоционально-нравственного отношения – 10 человек (50%), что на 2 человека меньше, чем было до этого. Но в связи с этим на 3 ребенка больше стало с высоким уровнем – 8 человек (40%), и всего 2 ребенка (10%) показали низкий уровень (рис. 6).

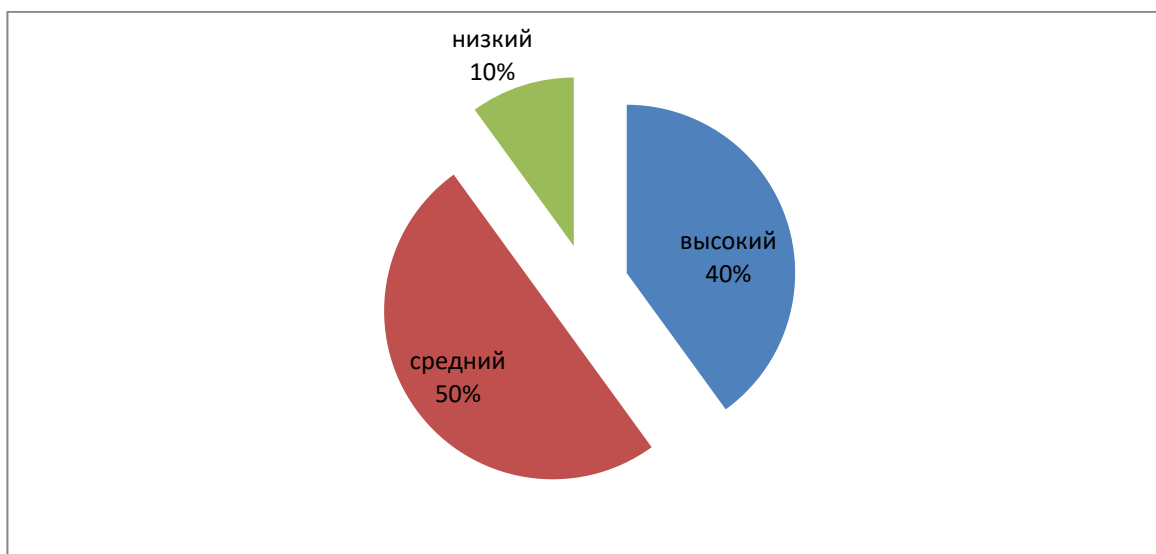


Рис. 6. Распределение учащихся по уровням эмоционально-нравственного отношения к нормам поведения по результатам работы

В основном дети обосновывали свой выбор нравственными установками, их эмоциональные реакции были адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

3. Методика «Ситуации». Диагностика использования детьми усвоенных духовно-нравственных норм в своем поведении. Поведенческий критерий.

Цель: продиагностировать насколько дети применяют в своем поведении традиционные семейные нормы.

В результате анализа проведенного теста были выявлены следующие результаты: больше половины учащихся имеют средний уровень – 12 человек (60%), 7 человек (35%) имеют высокий уровень, и всего 1 ребенок (5%) показал низкий уровень (рис. 7).

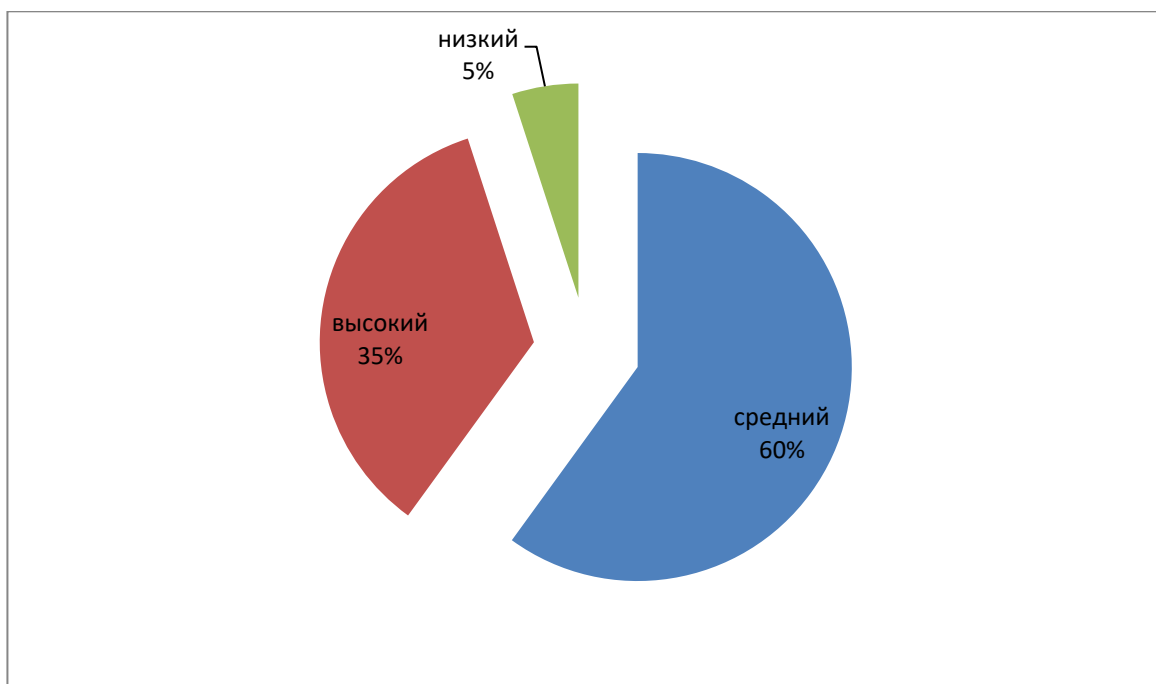


Рис. 7. Распределение учащихся по уровням сформированности поведенческого компонента по результатам работы

Таким образом, после подведения результатов исследования, можно сделать вывод о том, что у детей сформированы представления о семейных ценностях и большая часть имеет высокий уровень сформированности данных представлений и использует семейные ценности в своем поведении.

Таким образом, уровень представлений о семейных ценностях у младших школьников повысился. Также дети научились более четко и грамотно формулировать свои мысли и высказывания, научились давать оценку поступкам других людей на примере героев сказок и рассказов. Также качественно изменилось воспитание некоторых учащихся. Детям были предложены варианты поведения в различных ситуациях. Разобраны ситуации и варианты их решения с нравственной стороны, что поможет детям выходить из различных ситуаций уже в обстановки семьи. Стоит отметить, что повысились и другие показатели. Дети стали увереннее чувствовать себя в окружении сверстников, успешнее вступать в диалог и выступать на уроках. Следовательно, проведенная педагогическая работа оказалась эффективной и разработанный комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики может быть использован в работе учителя младших классов в 4 классе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические и методические аспекты формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики. Также описана реализованная проектировочная работа. Сделаем обобщающие выводы.

Анализ научной литературы показал, что содержательная сторона направленности младшего школьника по отношению к окружающему миру и другим людям, к семье, где он живет, и самому себе, представляет, по сути, сердцевину мотивации его жизненной активности и основу будущей жизненной концепции в вопросах семьи и брака. Главное, чтобы ребенок понимал непреходящую ценность семьи и для своего собственного развития, куда входит и его семейная культура, т.е. понимание и принятие безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к своему народу; почитание родителей и забота о старших и младших; бережное отношение ко всем членам своей семьи; сохранение национальных и культурных традиций семьи и т.д.

Семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры и установки, основой которых выступают внутрисемейные отношения, традиции, обычаи семьи, модели общения и отношения к окружающему миру.

Семейные ценности – это признанная обществом совокупность мировоззренческих представлений и моральных установок о семье, основанных на традиционном понимании института семьи, супружеских и детско-родительских взаимоотношений в ней, которые влияют на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности семьи и взаимодействия ее членов и обеспечивают культурное и демографическое воспроизводство общества.

Анализ педагогической проблемы формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников, привел нас к выводу, что формирование у младших школьников представлений о семейных ценностях представляет собой процесс воспитания у детей младшего школьного возраста отношения к семье как к высшей ценности путем приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности в рамках нравственных установок и моральных норм, связанных с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепления установки на почтительное отношение к родителям и осознанное заботливое отношение к старшим и младшим, а также знакомства с культурно-историческими и этническими традициями национальной семьи с тем, чтобы младшие школьники чувствовали связь со своим народом, страной, понимали и уважали ее культурные ценности, реализуя тем самым ценностные ориентации в своей деятельности и поведении.

Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики составляет педагогическую проблему, решение которой предусматривает: учет особенностей воспитания традиционных семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста; организацию взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания традиционных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста; обеспечение преемственности и комплексности воспитательного процесса.

Средства народной педагогики обладают исключительно высоким потенциалом в вопросе формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Мы выделили следующие педагогические условия использования средств народной педагогики в формировании представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста:



1) использование в воспитательном и образовательном процессе традиционных методов народного воспитания (семейной педагогики): метод примера; наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий; метод проектов; воспитывающие ситуации; беседа или дискуссия;

2) соблюдение принципов, которые отвечают психолого-педагогическим условиям воспитания личности младшего школьника: принципа стимулирования саморазвития человека; принципа нравственного саморегулирования; принципа актуализации ситуации; принципа социального закаливания;

3) осуществление воспитательной работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики в урочной и во внеурочной деятельности.

Нами была осуществлена диагностика уровня сформированности представлений о семейных ценностях у учащихся. Полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что половина учащихся показала неплохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в получении знаний о понятиях нравственной сферы семейных ценностей. У детей есть представления о семейных ценностях, большая часть школьников имеет средний уровень сформированности данных представлений и использует семейные ценности в своем поведении. Однако есть обучающиеся, у которых данные представления сформированы не достаточно.

Нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у младших школьников средствами народной педагогики. Занятия проводились как с детьми, так и с их родителями (родительские собрания, совместные экскурсии, совместная проектная деятельность). В процессе работы использовались, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры. На всех уроках и внеурочных занятиях помимо фронтальной использовалась парная и групповая работа.

Были применены различные типы учебных заданий с использованием средств народной педагогики, а так же разнообразные приемы и методы, как, например, создание эмоционально-комфортной обстановки, метод иллюстраций, и презентации, метод беседы, метод проектов.

По результатам контрольной диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников мы пришли к следующим выводам. Уровень представлений о семейных ценностях у младших школьников по результатам проведенной педагогической работы значительно повысился. Дети научились более четко и грамотно формулировать свои мысли и высказывания, научились давать оценку поступкам других людей на примере героев сказок и рассказов. Качественно изменилось воспитание некоторых учащихся: дети стали увереннее чувствовать себя в окружении сверстников, успешнее вступать в диалог и выступать на уроках. После подведения итогов результатов исследования можно сделать вывод о том, что уровень сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников повысился как количественно, так и качественно.

Следовательно, проведенная педагогическая работа оказалась эффективной и разработанный комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики может быть использован в работе учителя младших классов в 4 классе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: пособие для учреждений высшего и среднего профессионального образования [Текст] / Ю. П. Азаров. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 394 с.
2. Алавидзе, Т.А. Социальная психология в современном мире [Текст] / Т.А. Алавидзе. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 277 с.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 2015. – 238 с.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 2008. – 318 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – Москва: Изд-во МГУ, 1998. – 432 с.
6. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – Москва: Инфра-М, 2014. – 236 с.
7. Безнощенко Е.А. Семья в системе ценностных установок современного общества [Текст] / Е.А. Безнощенко// Вестник Российского университета дружбы народов. – Москва, 2010. – № 4. – С. 4–15.
8. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович Л. С. Славина. – Москва: Питер, 2016. – 750 с.
9. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: избранное [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва: Логос, 2017. – 245 с.
10. Васильева, С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие [Текст] / С.В. Васильева, Г.А. Бакурова и др. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2015. – 128 с.

11. Выготский Л.С. Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Астрель, 1986. – 296 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 2014. – 536 с.
13. Гаврилова, Т.П. О воспитании нравственных чувств: избранное [Текст] / Т. П. Гаврилова. – Москва: Логос, 2016. – 256 с.
14. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С.19-23.
15. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований: учебное пособие [Текст] / А. А. Деркач. – Москва: Академия, 2014. – 94 с.
16. Донцов А.И. Социальные представления как предмет экспериментального исследования в современной психологии [Текст] / А. И. Донцов, Т. П. Емельянова // Вестник Моск. унта. Сер. 14, Психология. – 2015. – № 1. – С. 45–54.
17. Дробницкий О.Г. Нравственное воспитание: записки педагога [Текст] / О. Г. Дробницкий. – Москва : Логос, 2017. – 156 с.
18. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина. – Москва : Инфра-М, 2017. – 303 с.
19. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя. Часть III. Семья в русской литературе. XIX в. [Текст] / Сост. Т. Г. Кислицына. – Москва : Школьная Пресса, 2001. - 128 с.
20. Дерманова И.Б. Педагогика. Методика закончи историю [https://studwood.ru/1672918/pedagogika/dermanova\\_metodika\\_zakochi\\_istoriyu](https://studwood.ru/1672918/pedagogika/dermanova_metodika_zakochi_istoriyu)
21. Капрова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания: статьи [Текст] / И. А. Карпова. – Москва : Логос, 2016. – 169 с.

22. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. А. Караковский. – Москва: Инфра-М, 2013. - 79 с.
23. Ковалев Н. Е. Введение в педагогику [Текст] / Н. Е. Ковалев. – М. : Логос, 2017. – 386 с.
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа с экрана: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
25. Контарбаев И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Контарбаев. – М. : Просвещение, 1996. – 126 с.
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа с экрана: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-duxhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
27. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 232 с.
28. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – Москва: Планета, 2013. – 63 с.
29. Лопатина А.В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2009. - 176 с.

30. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей [Текст] / Под ред. Г.С. Макаренко и В.Н. Колбановского. Изд. 4-е – Москва : Учпедгиз, 1952. – 96с.
31. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва : Логос, 2017. – 475 с.
32. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения. Изд.2-е доп. и перераб. [Текст] / Л. И. Матвеева. – Москва: Цифра, 2009. – 126 с.
33. Миронова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс] // Дети и школа. 2009. <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228>.
34. Молл Е.Г. Особенности развития сферы социальных представлений у младших школьников / Е. Г. Молл// Вопр, психологии. – 2018. – №3. – С. 85 – 91.
35. Неводова Д.П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С.25-27.
36. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия семьи и школы [Текст] / М.Н. Недвецкая. – Москва : АПКи ППРО, 2006. - 104 с.
37. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 640 с.
38. Норчевская Р.Д. Общение и формирование личности школьника [Текст] / Р. Д. Норчевская. – Москва: Логос, 2015. – 152 с.
39. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб, пособие для студ. психол. фак. Университетов [Текст] / Р. В. Овчаров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
40. Петровский, А. В. Психология: учебник для студ. вузов [Текст] / А. В. Петровский. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 378 с.
41. Петрушин, В. И. Психология семьи: учебное пособие [Текст] / В. И. Петрушин. – Москва: Академический проект, 2016. – 207 с.

42. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. [Текст] / И. П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 576 с.
43. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа с экрана: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf>.
44. Рохлина Е.А. Исследование формирования коммуникативной культуры младших школьников [Текст] / Е. А. Рохлина // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С.66-69.
45. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст] / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект пресс, 2001 – 460 с.
46. Тимчук П. Л. Психология: учебное пособие [Текст] / П. Л. Тимчук. – Москва: Инфра-М, 2019. – 521 с.
47. Трифонова, Л. Ю. Социально-психологическая сущность народной педагогики [Текст] / Л.Ю. Трифонова // Рос. психол. журн. – 2014. – Т.2, № 8. – С.60–68.
48. Турченко П.Д. Методы народной педагогики в младшей школе [Текст] / П. Д. Турченко // Рос. психол. журн. – 2019. – Т. 1, № 3. – С.90 – 98.
49. Учусь каждый день: учебное пособие для детей. (Развивающее обучение) [Текст] / Ю. Н. Кислякова [и др.]. – Москва: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 136 с.
50. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа с экрана: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf)
51. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Н.Г. Каргина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 88 с.

52. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб, пособие [Текст] / В. В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
53. Шевчук, Е. Б. Психология воспитания: учебное пособие [Текст] / Е. Б. Шевчук. – Москва: Академия, 2018. – 634 с.
54. Шимцова Н.Д. Предметное поле представлений о семье у младших школьников [Текст] / Н. Д. Шимцова // Рос. психол. журн. – 2017. – Т. 5, № 3. – С.201-204.
55. Щекина О.А. Воспитание в семье и школе: согласование ценностей. Системно-деятельностный подход в воспитании духовно-нравственное развитие и воспитание - главные приоритеты образования: материалы I межрегиональной конференции [Текст] / О.А. Щекина. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2010. - С. 46–50.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **Анкета «Традиционные семейные ценности»**

Понятия, которые были предложены учащимся:

1. мудрость
2. добро
3. совесть
4. душа
5. любовь
6. счастье
7. верность
8. дружба
9. милосердие
10. долг
11. трудолюбие

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Методика «Закончи предложение»**

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают члена моей семьи, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте родителей, я...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Диагностика «Ситуации»

Вопросы:

1. Если в семье кто-то плачет, то я.
  - А) Пытаюсь ему помочь.
  - Б) Думаю о том, что могло произойти.
  - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом (братом, сестрой) играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
  - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в семье расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - А) Я не обращаю внимания.
  - Б) Скажу, что он размазня.
  - В) Объясню, что нет ничего страшного.
  - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Если на тебя обиделся один из членов твоей семьи, то ты:
  - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Б) Обижусь в ответ.
  - В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Сюжетно-ролевая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Цель: закрепить понятие детей о нормах поведения в семье.

Оборудование:

Ход игры.

1. Учитель распределяет учащихся по парам.
2. Каждой паре выдаются бланки. Один участник получает бланк с надписью «Это - хорошо!». Второй – «Это – плохо!».

Инструкция:

«Дети, все знают, что добрые дела в семье - это хорошо, а злые поступки – плохо! Ваша задача перечислить в бланках как можно больше хороших или нехороших поступков»

Время выполнения задания 10 минут.

Учащиеся заполняют бланк.

Педагог: «Ребята! Все вы заполнили свои бланки. Пожалуйста, посчитайте и запишите, сколько в итоге у вас вышло добрых или злых дел».

Дети подсчитывают и записывают.

Педагог:

«Ребята! Сверьте по парам полученное количество. У кого победило добро поднимите руки!»

Дети поднимают руки.

«У кого победу одержало зло?».

Дети поднимают руки.

«Так, добро должно побеждать всегда! Теперь те пары, у кого победило зло должны в бланке с добрыми делами дописать необходимое количество дополнительных добрых дел!»

Время выполнения задания 5-8 минут.

Педагог:

«Ну что, справились?».

Ответы детей.

Если возникли затруднения в дописывании необходимого количества добрых дел, то привлекается помощь класса.

Педагог:

«Спасибо! Теперь в нашем классе не осталось больше зла и плохих поступков!»

Рефлексия.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста средствами народной педагогики

Студента Рустамовой Лейлы Октай кызы  
Обучающегося по ОПОП ППДО заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Студент продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Рустамовой Лейлы Октай кызы соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Погорелов Станислав Тимофеевич

Должность доцент

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание доцент

Уч. степень канд. пед. наук

Подпись \_\_\_\_\_



11.03.2020





**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

### СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Рустамова Лейла Октай Кызы**

Факультет, кафедра, номер группы

**Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры  
творчества НАЧ-1501z**

Название работы

**Формирование представлений о семейных  
ценностях у детей младшего школьного возраста  
средствами народной педагогики**

Процент оригинальности

**57,63%**

Дата 04.02.2020 г.

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Колясникова В.Б.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов



